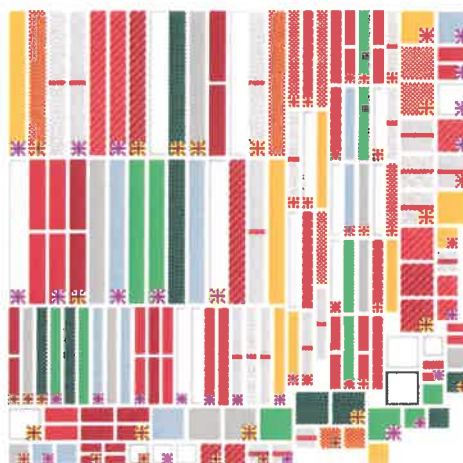


Selvregistrering gennemført af:



[Carsten Hansen](#)

2 Faglig dialog

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn

Fx lederskifte, fusion, genhusning, manglende deltagelse fra inviterede til den faglige dialog, særlige forhold under observationen og/eller den faglige dialog eller lignende.

Har den bydækkende tilsynsenhed deltaget ved det pædagogiske tilsyn i institutionen?

Dato(er) og tidspunkt(er) for observationer
Angiv hvornår der er observeret på hvilke matrikler. Fx udflytterafdelingen d. 1.1.2023 kl. 8-10

Deltagere ved den faglige dialog
Angiv titler ikke navne, fx klyngeleder, pædagogisk leder/institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven/vuggestuen/afdeling x, repræsentant fra forældrerådet/-bestyrelsen, forperson for den selvejende bestyrelse, pædagogisk konsulent, konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed)

Navn på konsulent fra den bydækkende tilsynsenhed, hvis denne har deltaget på tilsynet

Tilsynet er gennemført som tilsyn+

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Tvillingehuset er en ny institution, med opstart 1. august 2023. I tiden efter åbning har institutionen været modtageinstitution, for tre andre institutioner på genhusning.

Tvillingehuset er pr. 1. juni 2024, sammenlagt med Vippen.

Da tilsynene har været planlagt før denne viden, afholdes tilsynene i de oprindelige konstellationer.

Ved dette første pædagogiske tilsyn i Tvillingehuset, vurderes to temaer til at skulle vedligeholdes. Det betyder at Tvillingehuset skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Tre temaer skal justeres, hvilket betyder at Tvillingehuset skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatserne og et enkelt tema skal ændres, hvilket betyder at Tvillingehuset skal foretage ændringer i deres praksis, svarende til den konkrete anvisning, der er givet.

Nej

Forud for den faglige dialog er der observeret i Tvillingehuset tirsdag den 4. juni i tidsrummet 13:00-16:00

To forældrerepræsentanter, to medarbejderrepræsentanter, pædagogisk leder, klyngeleder og pædagogisk konsulent

Nej

vedligeholde indsatsen

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	ofte
Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.	altid eller næsten altid
Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.	ofte
Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	altid eller næsten altid
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	altid eller næsten altid

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Generelt observeres der venlige og imødekommende pædagogiske medarbejdere i Tvillingehuset.

Der er en god stemning i huset og alle børn bliver mødt med et smil og nævnes ved navn.

Det ses at de pædagogiske medarbejdere, er fordelt i forskellige zoner, både ude og inde, hvilket giver gode muligheder for at arbejde med samspil og relationer mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Det ses også at de pædagogiske medarbejdere, på legepladsen, må fordele deres opmærksomhed, mellem flere zoner på samme tid, hvilket generelt vanskeliggør, fastholdelsen af pædagogiske nærvær og fordybelse.

Det drøftes på den faglige dialog om det er de rigtige zoner, der tilbydes børnene og hvordan der kan arbejdes med at følge børnene spor i daglig praksis og dermed skabe mere bevægelighed mellem de valgte zoner og således øge graden af pædagogisk indhold og nærvær i zonerne.

De pædagogiske medarbejdere lykkes i høj grad med at skabe tid til nærvær og fordybelse, i rutinesituationer. Under måltidet i vuggestuen høres en sirene udendørs og børnene retter deres opmærksomhed på lyden. En dreng siger 'Babu' og den pædagogiske medarbejder spørger ind til om der er noget drengen gerne vil fortælle. Drengen siger igen 'Babu' og der opstår dialog om drengens oplevelse af at have set noget ude på vejen.

Det observeres af og til, at der fjolles med børnene i Tvillingehuset. F.eks. ses det i garderoben, at en lille dreng skal tage sko eller sandaler på - han overvejer det i et lille stykke tid. Drengen tager den ene sandal på foden og den anden på hånden. Drengen griner højt og viser det til den pædagogiske medarbejder, der hurtigt følger op på det og siger at der er smart, sandalen passer både på foden og hånden. Det synes drengen er mægtigt sjovt og den pædagogiske medarbejder, følger med og begge to siger de grinende, at det er fjollet.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

deltagerne kan genkende konsulentens observationer. Det fortælles at der siden august 2023, har været en særlig opmærksomhed på at skabe et trygt og solidt fundament for alle børn i Tvillingehuset. Deltagerne fortæller også at de i starten var meget ambitiøse på Tvillingehusets vegne, men måtte se i øjnene at, en tid med flere genhusninger og dermed forstyrrelser i dagligdagen, kaldte på en anderledes indsats. De tydlige strukturer, ugeplaner og planlægning har hjulpet både børn og pædagogiske medarbejdere i processen.

Forældrene fortæller at det er svært for dem at vurdere samspillet mellem pædagogiske medarbejdere og børnene, når de kun ser små glimt af samspillet, når de henter/afleverer. Forældrene oplever at børnene er trygge og godt kan lide at komme i deres institution.

Forældrerepræsentanterne fortæller også at de kan genkende at de pædagogiske medarbejdere er stabile i samværet med børnene og at det ikke er alle pædagogiske medarbejdere, er tør fjolle og 'gække' lidt ud. Det er nogle særlige medarbejdere, der kan det.

Det drøftes i den faglige dialog at pædagogik også er at arbejde relationelt og at relationer også bygges op omkring at fjolle og have det sjovt.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og

der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

vedligeholde indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.

ofte

Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

ofte

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

altid eller næsten altid

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

altid eller næsten altid

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Under observationerne ses det at der er en høj grad af deltagelse i rutinesituationer, hvor børnene inddrages i at spise, hælde og tage selv under måltidet. I Garderoben opfordres børnene, afstemt barnets alder, til selv at tage tøj af og på. Det ses ofte at børnene opfordres til at hjælpe hinanden. F.eks. ses det at der på vuggestuens legeplads er et barn der gerne vil op og sidde i gyngen. Den pædagogiske medarbejder, spørger det ene barn om ikke hun vil hjælpe sin kammerat op i gyngen. Pigen tager fat om kammeratens numse og ben og giver et venligt skub bag på.

I børnehaven opstår en situation hvor der etableres et bord med tegnematerialer. Et barn kommer hen til den pædagogiske medarbejder, med et sort stykke papir og beder om hjælp til at få tegnet en edderkop. Den pædagogiske medarbejder taler med pigen om at det kan være svært at se sort tusch på sort papir og de andre ved bordet, kommer med gode råd til hvilken farve der så kan vælges.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

deltagerne kan genkende observationerne. Deltagerne fortæller også at der er opmærksomhed på at skabe muligheder for at være deltagende i både små og store fællesskaber. F.eks. afholdes der fredagsfest, hvor alle børn er samlet på tværs af grupper. Fredagsfesterne afholdes i afdelinger, da der er kommet for mange børn i Tvillingehuset, til at være samlet på tværs af afdelinger også. Deltagerne redegøre for indsatsen, med at skabe lige deltagelsesmuligheder for

alle børn, gennem hele dagen, hvilket har givet mulighed for at opøve god rutine med fleksible fællesskaber. Nogle grupper er faste og andre er mere fleksible, så det er muligt at lade børnene bevæge sig mere frit indenfor rammen.

Forældrerepræsentanterne fortæller at der kommer både billeder og informationer ud på AULA. Der er dog også et ønske om mere information, vedrørende hvem ens barn har været i gruppe med i hvilke aktiviteter, i løbet af dagen. Forældrene er vidende om at der er faste turdage og at institutionen arbejder med ugens hjælper. Pædagogisk leder sender nyhedsbreve ud til forældrene, for derigennem at skabe viden og kendskab til institutionens sammenhæng og daglige indsatser.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sprog og bevægelse

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Under observationerne ses det at...

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

altid eller næsten altid

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

ofte

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.

sjældent

Det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer.

ofte

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

altid eller næsten altid

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

altid eller næsten altid

Eventuelle eksempler fra observationer

Skriv kort eventuelle eksempler fra observationerne, der er relevante for vurderingen, eller hvis der er forskelle mellem stuer, afdelinger eller matrikler, som er relevante for vurderingen.

Det fremgår tydeligt af observationerne at det pædagogiske medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller for børnene, ved at stille sig til rådighed for længerevarende dialoger med børnene. Der er gode betingelser for udvikling af børnenes kommunikative kompetencer. F.eks. ses det at der udelukkende arbejdes i mindre grupper hvor der er et lavt støjniveau, så dialoger kan udfolde sig. Det observeres og at de pædagogiske medarbejdere stiller mange lukkede spørgsmål i dialoger med børnene. F.eks. høres det "Skal jeg hjælpe dig?", "Er du færdig"? osv. Ved brug af lukkede spørgsmål, nedsættes muligheden for at udvide og strække børnenes talesproglige færdigheder.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere tilbageholder sig selv i den fysiske udfoldelse, hvilket forhindrer dem i at fungere som rollemodeller for bevægelse. F.eks. ses det, i begge afdelinger, at flere børn, er i leg med cykler, gynger og legestativer, der fordrer fysisk aktivitet. De pædagogiske medarbejdere positionere sig ved siden af som tilskuere til børnenes leg med fysisk aktivitet. Der er eksempler på Tvillingehuset i høj grad lykkes med deres læringsmiljøer. Der er enkelte steder, hvor der er for mange udtryk, som derved kan udfordre afkodning af zonerne anvendelse.

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

deltagerne kan genkende observationerne.

Deltagerne fortæller at der er opmærksomhed på at videreformidle de valgte sprogstrategier, herunder UGL (holde Udkig, Giv tid, Lyt) til alle medarbejdere. Deltagerne fortæller også at der er udarbejdet en KIDS på det sproglige miljø i Tvillingehuset, hvilket gav mulighed for at oprette et særligt rum til dialogisk læsning, ligesom der også er indkøbt sprogkufferter og sprogligt materiale til Læseleg.

Deltagerne redegøre for at der er lavet faste dage til aktiviteter med fokus på grovmotorisk udfoldelse. Det italesættes også at der fortrinsvist er fokus på at iværksætte et miljø, hvor børnene kan være aktive. F. eks. klatrevæg og yoga. Der er enighed i at de pædagogiske medarbejdere skal blive bedre til at deltage aktivt sammen med børnene.

Forældrene giver udtryk for at der er brug for lidt mere information omkring børnenes dage i Tvillingehuset, ligesom det ville være sjovt at se noget af det de laver til daglig, f.eks. kunne en fredagsfest, blive præsenteret til et forældrekafe arrangement.

Det drøftes på den faglige dialog at der brug for at

Det drøftes at næste skridt kan være at kigge på hvordan man kan arbejde med fleksible fysiske læringsmiljøer, der løbende kan justeres, så mængden af information begrænses og adgangen for alle børn, bliver mere tilgængelig.

Pædagogisk leder og medarbejdere redegøre for at Tvillingehuset deltager aktivt i klyngens sprogetværk og at der udarbejdes sprogmapper til brug for særlige temaer. Tvillingehuset er trådt ind i et tæt samarbejde med Valby bibliotek, der udlåner sprogposer, bøger og inviterer til forskellige arrangementer på biblioteket. Tvillingehuset anvender Sprogtrappen i vuggestuen. Det er fortsat i sin tidlige fase, hvor medarbejdere stadig skal øve sig i at anvende værktøjet, som det er tænkt. Tvillingehuset har samarbejdet med forvaltningens sprogvejleder, ligesom der også er koblet en talehøre konsulent på indsatsen.

Der er et ønske om at udarbejde en sprogfolder, der skal supplere de øvrige pædagogiske dokumenter i Tvillingehuset.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet straks påbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Forældresamarbejde

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.

Pædagogisk leder og medarbejdere skal foretage de nødvendige justeringer, vedrørende pædagogiske medarbejdere som rollemodeller i forhold til bevægelse og kropsbrug i leg, aktiviteter og rutinemæssige situationer, set fra et børneperspektiv.

justere indsatsen

ofte

Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.

altid eller næsten altid

Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.

ofte

Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i deres opgaver.

af og til

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Forældrerepræsentanterne fortæller at det kan være lidt svært at aflevere sit barn inden kl.8:00, hvor alle børn og pædagogiske medarbejdere er samlet i køkkenet. Der er efterhånden kommet mange børn i Tvillingehuset, hvor flere af dem afleveres i det tidsrum. Det kan godt opleves overvældende for nogle børn og forældre. Hvis forældre afleverer deres barn efter 8:00 er modtagelse en helt anden. Der er ro og tid til det enkelte barn, der tages imod i en varm og anerkendende tone. Det italesættes også at der nogle gange kan være en sammensætning af pædagogiske medarbejdere, der giver lidt forskel i kvaliteten i aflevering og modtagelsen om morgenen inden kl. 8:00.

Forældrerepræsentanterne redegør for et godt forældresamarbejde, hvor der altid er tid til en snak og hvor det gensidigt er muligt at bede om et møde. Der er desuden en oplevelse af at man som forældre, bliver taget med i processer der vedrører særlige indsatser omkring børnene.

Forældrerepræsentanterne fortæller at der er mulighed for at komme i dialog, med både pædagogiske medarbejdere og pædagogisk leder og det opleves at det man kommer med bliver taget seriøst.

Opstartssamtaler og efterstarts samtaler i vuggestuen, er præget af gensidig forventningsafstemning. Efterstartssamtaler ligger typisk ca. tre måneder efter opstart.

Der opleves et åbent og ærligt samarbejde, med mulighed for løbende samtaler ved f.eks. svære afleveringer.

De pædagogiske medarbejdere fortæller at der altid sendes en sms til forældrene, hvis der f.eks. har været tale om en svær aflevering om morgenen.

I forbindelse med udarbejdelsen af TOPI vurderingerne, inviteres forældrene til en samtale hvor vi forklarer hvad vi har vurderet. I samarbejde med forældrene udarbejdes en handleplan på den kommende periode.

Forældrerådet har delvist været inddraget i Tvillingehusets hverdag. Forældrerådet har drøftet og håndteret genhusningssager og nu en sammenlægning med Vippen. Det forventes at der bliver mere tid til at bidrage til Tvillingehuset som pædagogisk institution i den kommende tid.

Det drøftes i den faglige dialog at der er endnu mere brug for at ledelse og medarbejdere skaber mulighed for at alle forældre kan bidrage til samarbejdet om det gode børneliv, både i daglig praksis og også det mere formelle samarbejde i forældrerådet.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at

der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Sammenhæng i overgange

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

justere indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

ofte

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.

sjældent

Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

sjældent

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med alle overgange i Tvillingehuset. Overgangen til skole/KKFO er dog kun prøvet en enkelt gang, hvorfor der endnu ikke er et reelt sammenligningsgrundlag. Ved overgang til vuggestue, bliver forældrene kontaktet af de pædagogiske medarbejdere, på barnets kommende stue og der afholdes opstartssamtale, inden opstart. På dette møde bliver der inviteret til en åben og ærlig dialog og forventningsafstemning mellem familie og institution. Forældrene fortæller at det er en rigtig god oplevelse, hvor man som forældre og familie, oplever sig både set og hørt. I overgangen fra vuggestue til børnehave, afholdes møde med forældre og pædagoger fra begge afdelinger. På dette møde videndeles kendskab til barnet og hjemmet. Der er udarbejdet skabeloner til alle samtaler med forældre. Materialet fra Hjerne og Hjertet bruges i alle overgange.

I overgangen til KKFO/skole oprettes en skoleforberedende gruppe med opstart hver september. Der afholdes samtaler med alle forældre, med børn der skal i skole i det kommende skoleår. Der udarbejdes overleveringer til skole på alle børn. Den skoleforberedende gruppe har været på besøg på en KKFO. Grundet flere strukturelle forhold og særlige opmærksomheder, har forældrerådet endnu ikke været inddraget i det pædagogiske arbejde med overgangene i Tvillingehuset. Tvillingehuset er bekendt med deres deltagelse i stærkt samarbejde med Vigerslev Allé skole, der har dog ikke været afholdt møder i samarbejdsgruppen, hvorfor der heller ikke er kendskab til de gældende aftaler. Pædagogisk leder italesætter at særligt overgange til KKFO/skole er noget de pædagogiske medarbejdere i Tvillingehuset, skal være virkelig skarpe på. Der er mange dokumenter og procedurer, der skal indarbejdes i strukturen omkring overgangsarbejdet. Det grundlæggende overgangsarbejde til skole, påbegyndes ideelt 1-1½ år før skolestart.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som

kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Evalueringskultur

Vurdering af tema

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal...

ændre indsatsen

Begrundelse – Det kommer til udtryk i den faglige dialog, at...

Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.

altid eller næsten altid

Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.

ofte

Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

altid eller næsten altid

Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.

sjældent

Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

sjældent

Begrundelse - Væsentlige pointer fra den faglige dialog

Fortsæt sætningen: Det fremgår af den faglige dialog, at...

Deltagerne redegør for at der er udarbejdet TOPI vurderinger på alle børn i perioden. Fremover skal der arbejdes løbende med TOPI-vurderingerne, således at arbejdet, ikke komprimeres til en uge, men kan foretages løbende over flere måneder. Det har været vigtigt for de pædagogiske medarbejdere at kende børnene, for at kunne vurdere dem på oplyst grundlag. Der samles op på alle TOPI-vurderinger på stuemøder. Deltagerne redegør for hvorfor en særlig grundig kommentering har været nødvendig i denne ½-års vurderingsperiode.

Der arbejdes med sprogtrappen i vuggestuen og der redegøres for i den faglige dialog at arbejdet med sprog skal fortsætte og udvikles løbende. I Tvillingehuset er der, blandt medarbejderne, mange sproglige kompetencer til det fremadrettede arbejde i Tvillingehuset. De skal naturligvis bringes i spil.

I Tvillingehuset sprogvurderes alle børn, når de fylder 3 og 5 år. Det er hensigten at vuggestuens pædagogiske medarbejdere, foretager 3-års sprogvurderingen, når barnet fylder 3 år. På det tidspunkt har barnet typisk været i børnehaven i 2 måneder og er tryk i deres nye fysiske ramme og stadig med en tæt relation til medarbejderen i vuggestuen.

Der ligger en klyngeaftale om at alle 3 og 5-årige børn sprogvurderes. Tvillingehuset har i år vurderet alle 3, 4 og 5-årige børn.

Pædagogisk leder fortæller at der er udarbejdet flere pædagogiske dokumenter og skabeloner for den pædagogiske praksis, der er tænkt som fundamentet for al pædagogisk praksis i Tvillingehuset. Disse dokumenter ønskes bevaret og justeret i samarbejdet med de nye kollegaer og leder fra Vippen.

Særligt indsatsen omkring opstartssamtale i overgangen fra hjem til vuggestue, ønsket bevaret i den nuværende form.

Der evalueres ikke skriftligt i Tvillingehuset.

Ved en evaluering af f.eks. 'oppestunden' i vuggestuen, foregår det mundtligt mellem kollegaer, i oppestunden. Det betyder at evaluering i Tvillingehuset ikke er forankret i data, ligesom det også betyder, at viden og aftaler ikke skriftliggøres og

dermed ikke er tilgængelig for alle pædagogiske medarbejdere.

Der drøftes særlige pædagogiske emner på personalemøder, dog uden systematik for efterfølgende evaluering, ligesom der heller ikke arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der skal følges op på disse ved næstkommende tilsyn. Hvis der er tale om bekymrende forhold, som kræver ændringer her og nu, anvendes i stedet strakspåbud. Ved vurdering i "Ændr indsats" eller "Iværksæt ny indsats", skal den tilsynsførende give konkrete anvisninger. Ved vurdering i "Juster indsats" kan den tilsynsførende vælge at give konkrete anvisninger på opfølgning. Det anbefales, at der gives max. 3 konkrete anvisninger. Anvisninger beskriver, hvad institutionen skal gøre, ikke hvordan.

Er der ifm. tilsynet udstedt strakspåbud?

Nej

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Hvis der er udstedt strakspåbud skriv kort, hvilke forhold der har givet anledning til strakspåbuddet samt tidsfrist for opfølgning (max. 14 dage efter udstedelse af strakspåbud)

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Bemærkninger til selvregistreringen:

Der er lavet plan for arbejdet med samskrivning af den pædagogiske læreplan. Denne er drøftet under den faglige dialog. Læreplanen skal være endelig med udgangen af 2024.

Madvalg: Plan for madvalg i 2024, så det følger kommunens madvalg.

Læreplan: Plan for arbejdet med samskrivning af den pædagogiske læreplan er drøftet under den faglige dialog. Læreplanen skal være endelig med udgangen af 2024.

Madvalg: Hvordan er det besluttet at servere mad for alle børn? Madvalg skal afholdes?
Plan for madvalg i 2024

Legepladsen: Udfordring med store sten på vuggestuens legeplads, der begrænser legepladsens brug. Ledelsen og Forældrerådet afventer et års gennemgangen, der vil sætte en retning for den kommende proces.

Notatet fra Vippens vedligeholdelses dialog, kan læses herunder:

Teambuilding, nye børn og rekruttering er vigtige fokusområder fremadrettet. Institutionen har gennemgået et udfordrende år med genhusning på to matrikler, hvilket blev håndteret roligt af både medarbejdere og forældre. Genhusningen førte til strukturændringer, men gav også mulighed for at hjælpe børn med særlige behov. Kulturen er bevaret, selvom nogle medarbejdere er stoppet. Medarbejderne ser frem til at blive samlet i det nye hus og arbejde videre fra, hvor de slap. Idrætsprofilen ønskes fastholdt, men mangler afklaring i det nye ledelsesteam. Der er god respekt blandt nye kollegaer, og arbejdet fortsætter med to etager under ledelse af Linda og Kirsten. Forældrerådet er fusioneret og ønsker at blive en samlet enhed.

Nogle børn har reageret på ændringerne, men generelt har roen været bevaret. Efter 14 dage tilpassede børnene sig den nye struktur, hjulpet af de voksnes stabilitet.

Møder på tværs af teams er begyndt for at ensarte arbejdet. Forældrerådet har været konstruktive og støttende.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Ja