

Pædagogisk læreplan for Tvillingehuset 2024-2025



Pædagogisk lærerplan for Tvillingehuset

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske over-vejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Formålsbestemmelser for dagtilbuddet

Dagtilbudsloven § 7:

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

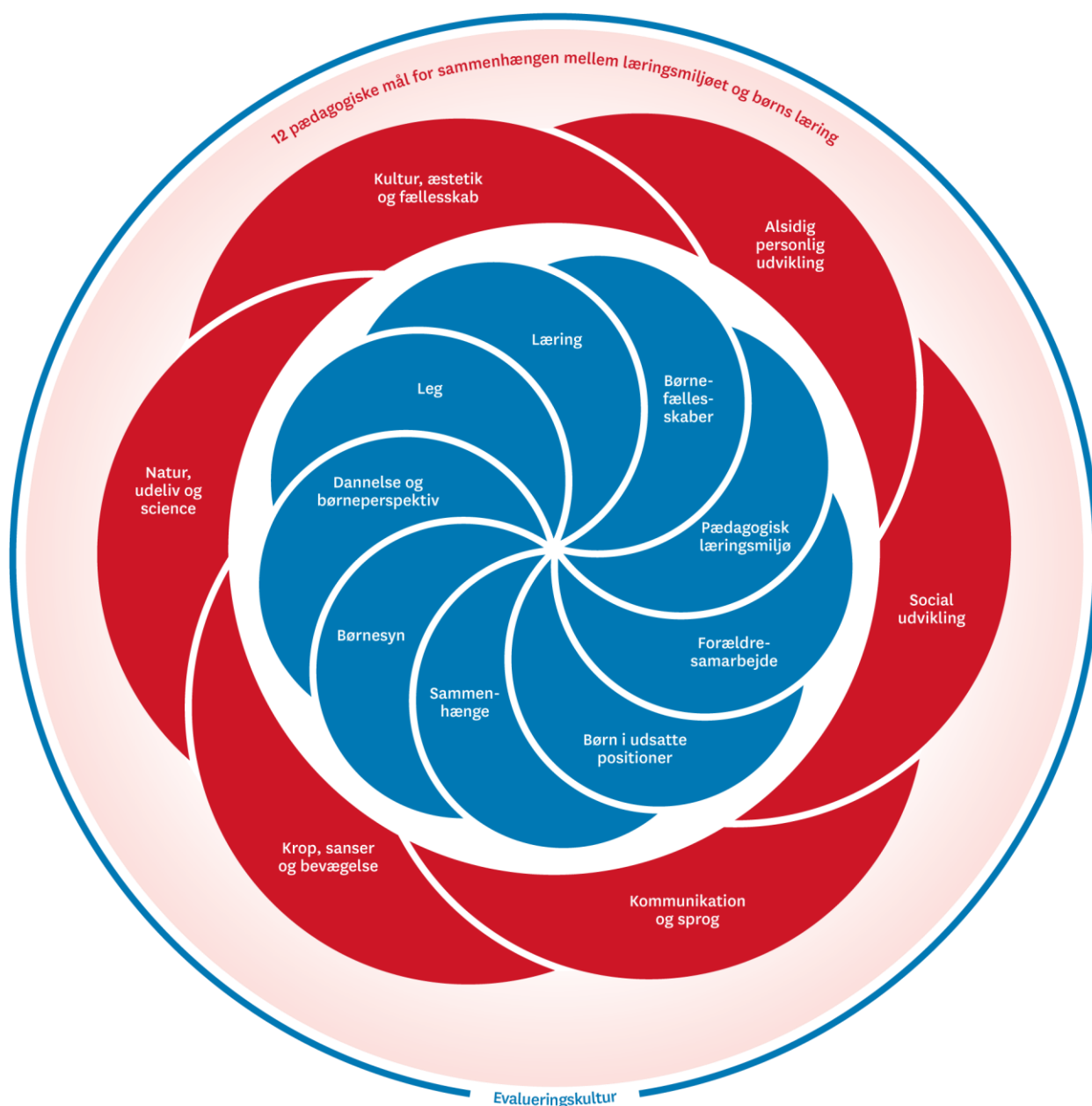
Hvem skal udarbejde den nye pædagogiske læreplan

Dagtilbudsloven § 8, stk. 1:

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for hele børnegruppen i alderen 0-2 år og for børnegruppen i alderen fra 3 år og frem til skolestart. Hvis det enkelte dagtilbud har organiseret børnene i andre aldersgrupper, udarbejdes den pædagogiske læreplan på baggrund af denne organisering.

I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes en pædagogisk læreplan under hensyntagen til aldersgrupper. I daginstitutioner med flere enheder skal den pædagogiske læreplan udarbejdes, så der tages højde for børnegruppernes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i de enkelte enheder.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Tvillingehuset

Vi er et nyere hus som åbnede for de første børn 1/8-23 og med Kirsten som Pædagogisk Leder. I starten af 2024 flyttede Idrætsbørnehuset Vippen, med Linda som Pædagogisk leder, så ind, først som en genhusning, men 1/6-24 blev vi sammenlagt og dermed ét hus. Vi er en del af klynge VVK C med Carsten Hansen som klyngeleder. Institutionen er normeret til 206 børn, med i alt 13 børnegrupper fordelt med 8 vuggestuegrupper på i alt 96 børn og 5 børnehavegrupper med i alt 110 børn.

Institutionens åbningstid 7:00- 17:00 mandag til torsdag, 07:00-16:30 fredag.

Idrætsbørnehuset Vippens pædagogiske profil var idræt, leg og bevægelse i børnehøjde og vi var en certificeret idrætsinstitution. Denne certificering fik vi ikke med i sammenlægningen men fra januar 2025 starter vi en ny faglig udvikling op sammen mod igen at blive en certificeret idrætsinstitution i hele Tvillingehuset.

Vi har indrettet vores lokaler, så der i alle rum er mulighed for at understøtte børnenes udfoldelse fysisk/psykisk med legezoner. De store fællesrum indbyder til bevægelse, fysisk aktivitet og voksenstyret leg. Vi har hvert år deltaget på en stor idrætskonference som ajourfører os, som personalegruppe, indenfor området og sørger for at give evt. nyansatte en god indflyvning til at arbejde i en idrætsinstitution. Deltagelsen i denne konference vil vi nu opretholde for hele Tvillingehuset.

Tvillingehuset har et stærkt forældrepartnerskab med en god dialog omkring mål for børnenes udvikling. Vi har et forældreråd, som at alle forældre får mulighed for at melde sig ind i. Her deltager de på de 4 årlige møder, tager del i rammerne omkring børnene og fungerer som vores spejl for hverdagens kerneopgave.

Det er meget vigtigt for personalet, som fagpersoner, at have dette udvidede samarbejde med forældre omkring børnene. Læs mere på [Tvillingehuset](#) eller kontakt Pædagogisk Leder Kirsten Ann Ghasemily på z91i@kk.dk tlf: 51738236 eller Pædagogisk Leder: Linda Maja Rasmussen, ea2j@kk.dk tlf: 20572809.

Vi er en del af en klynge.

I Københavns Kommune er vi inddelt under en klyngestruktur. Her er vi en del af klynge VVK C. VVK er området og står for Vesterbro, Valby og Kongens Enghave. Herunder er der så flere klynger og vi er en del af den der hedder C som er anført af klyngeleder Carsten Hansen.

Klyngen består af:

Tvillingehuset

Børnehuset Fengersvej

Regnbuen

Valby Vuggestue

Nabohuset og

Trylleskoven

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag." "Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.

- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres, og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres, og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhænge.** Sammenhænge handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv, samt overgange fra hjem/VG, VG/BH og BH/skole.

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan, og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer, som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre." **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14**

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Vision for VVK-C

VVK C er en sammenhængende og attraktiv klynge for børn, forældre og medarbejdere. Alle arbejder aktivt med klyngens fælles definerede kerneopgave og faglige rum. Vi når vores ønskede resultater gennem fleksible og professionelle arbejdsfællesskaber.

Visionen er funderet i:

- Ét ledelsesteam med fælles ledelsesansvar.
- At alle medarbejdere arbejder som ét team.
- Systematisk brug af data på alle niveauer.
- Bæredygtig økonomi.
- Samarbejde med forældrene omkring barnet.
- Positive fortællinger omkring kernopgaven.
- Sammenhængskraft på tværs i klyngen gennem faglige udvalg.

Fælles definition af kerneopgaven

TRIOerne i klynge C har i samarbejde med LokalMED udarbejdet en fælles definition af kerneopgaven. Det betyder, at alle der arbejder i klynge C, skal arbejde professionelt med udgangspunkt i den fælles defineret kerneopgave. Se nedenstående model.

De seks faglige rum vi løser kerneopgaven i



Det pædagogiske grundlag for Tvillingehuset

I Tvillingehuset er det pædagogiske grundlag funderet i, at høj faglig kvalitet for det pædagogiske arbejde med børnene er det vigtigste formål med at gå på arbejde hver dag.

Det kan både ses og mærkes ved, at du som barn i vores hus, kan være sikker på, at de voksne du har omkring dig, har dedikeret sig til, at du som barn er vigtig, du vil blive set og forstået og imødekommet af alle voksne.

Du vil være i et miljø hvor du kan have tillid til, at det altid er de voksne som har ansvaret for dig, i de handlinger du som barn har.

Du vil være i et æstetisk miljø hvor det er trygt, roligt og rart at være, og hvor du som menneske kan lære og udvikle dig.

Leg og fællesskabet er omdrejningspunktet i Tvillingehuset. Det betyder, at vi som pædagogisk personale skaber en hverdag for dig, hvor trygge relationer til de voksne og de andre børn er afgørende og vigtig for dig som barn, og hvor vi tilstræber, at du i alle rutiner, aktiviteter, lege og fællesskab bliver hjulpet, støttet og guidet til at mestre alle de ting du skal lære for at udvikle dig og trives. Du vil være i nogle fysiske rammer som er indbydende og hvor der er mulighed for at lege fordybet og uforstyrret i forskellige lege og aktiviteter.

Børnesyn

Du som barn skal have en hverdag hvor det bærende element er omsorg og tryghed.

Du skal have en hverdag som både er sjov, lærerig samt rolig og genkendelig.

Du skal opleve at de voksne omkring dig er opmærksomme på dig, hvem du er, hvad du godt kan lide at lege med og hvor du oplever at de voksne ser og imødekommer dine initiativer. De voksne har ansvar for, at du tør prøve nye ting, opmuntre dig når det ikke lykkedes og har tålmodighed til at give dig tid, når det er svært.

Børnefællesskaber

Det er de voksne omkring dig der skal sikre at du er en del af et fællesskab. Det er vigtigt at du føler at du hører til i Tvillingehuset, det er dit sted og du er en vigtig del af fællesskabet.

Det betyder at der vil være opmærksomhed på dig og din udvikling. De voksne skal planlægge og organiserer hverdagen ud fra dine behov og nærmeste udviklings zone, i samspil med de andre børn.

Du skal lære at være et socialt menneske der kan udtrykke dine egne behov, men du skal også lære at aflæse de andre børn der er omkring dig.

Du skal have gode venner og være med i store og små fællesskaber.

Hvordan ses det i Tvillingehuset at der arbejdes med fællesskaber?

Leg og fællesskaber er det grundlag vi arbejder ud fra.

For at lykkes med det, er vi forpligtet til at arbejde meget struktureret og med en god planlægning af dagligdagen.

Som ansat skal du arbejde med ugeplaner. Det er i ugeplanerne det kan ses hvordan vi arbejder med leg og fællesskaber.

Alt hvad vi laver, er funderet i barnet og børnegruppen, i hvordan vi sammensætter mindre grupper, hvilken aktivitet eller leg der skal danne grundlag for fællesskabet og hvad barnet og børnegruppen skal have ud af legen/aktiviteten.

Det første fællesskab barnet skal møde i Tvillingehuset, er det fællesskab der er om morgen hvor dagen langsomt skal gå i gang.

Vi mødes til fælles morgenmad i det rum vi kalder, Det Pædagogiske Køkken. Det vigtigste her er at barnet og forældrene bliver mødt med smil, nærvær og interesse for hvordan barnet har det.

Ude i fællesrummet skal der gøres klar til at barnet sammen med andre børn, kan gå i gang med at lege. Derfor er der altid gjort klar til legen, rummet ser indbydende ud og skal være indspirende og motiverende for barnet at gå i gang med at lege i.

Det samme skal gøre sig gældende gennem hele dagen. Rummene og legezonerne skal være gjort klar inden børnene skal bruge rummene. Vi kan også gøre rummene klar sammen med de børn der er mødt tidligt ind.

Der skal altid tages hensyn til at der i grupperummene er legezoner hvor der er en rolig zone, en zone hvor der kan bygges og konstrueres og en zone til mere motoriske lege osv.

Der skal tages hensyn til alle børn. Det vil sige at det hele tiden overvejes hvordan de voksne placerer sig i legen og aktiviteten.

Når der er overgange, skal der tages hensyn til alle børn, især de børn der befinder sig i en udsat position og som er mere sårbare.

At være en del af fællesskabet betyder også at børnene skal være deltagende i dagens gøremål.

Det er vigtigt at barnet føler at det har en værdi og at det er vigtigt med dets deltagelse.

Det vil sige at vores hverdag skal være funderet i, at det i planlægningen og overgangene kan ses, at der er afsat tid til at børnene kan deltage.

Det skal ses ved at børnene er med til at:

Musik er noget der ofte betragtes som en fællesskabsskaber.

Dog er det vigtigt at når der skal spilles musik, så er det velovervejet hvorfor og hvad formålet med det er. Det kan sages være spontant, hvis for eksempel et barn kender en god sang som lige skal høres inden vi spiser, på den måde imødekommer vi hvad barnet lige pt. er optaget af. Men musik skal ikke være i baggrunden mens der er en anden aktivitet/leg i gang. Det udsatte barn som kan have svært ved at orientere sig i omgivelserne, eller barnet der er sprogligt udfordret, får ikke de bedste betingelser for at blive set og hørt i fællesskabet, når der er støj omkring det. Musik skal være en planlagt og velovervejet aktivitet og skal foregå i en lille gruppe af børn hvor den voksne har de bedste betingelser for at se det enkelte barn.

Dannelse

Hvem er du i verden?

Dannelse får barnet i de fællesskaber de indgår i og her skabes hvilke værdier og viden barnet tilegner sig, og som det bærer videre i alle de fællesskaber som det kommer til at indgå i, videre ud i livet.

Leg og læring

Fra du som barn træder ind i din vuggestue eller børnehave, skal det der sker omkring dig være meningsfuldt og lærerigt, for det du møder skaber grundlag for hvordan du lære om og ser verden omkring dig. Det vil sige at du skal møde voksne som vil noget med dig og som vil skabe den bedste hverdag for dig.

Igennem en hel dag i Tvillingehuset, vil du møde rutiner, aktiviteter og mulighed for at lege, både på egen hånd og sammen med de andre børn omkring dig.

De voksnes planlægning af dagligdagen skabes ud fra en masse refleksioner over, hvordan de danner de bedste rammer for de børn der har deres hverdag i huset.

Dagen rummer først og fremmest nogle faste rutiner så som modtagelsen af barnet og dets familie om morgen, overgange, måltider, middagslur og afslutningen på dagen.

Derimellem er der de mere pædagogiske planlagte aktiviteter og lege.

Det er vigtigt at de voksne i disse forskellige "rammer" kigger på børnegruppen og hvad den har brug for eller kan have gavn af at der iværksættes.

Det pædagogiske grundlag skal være styrende for, hvordan vi planlægger vores arbejde.

1. Du vil være i et miljø hvor du kan have tillid til, at det altid er de voksne som har ansvaret for dig, i de handlinger du som barn har.
2. Du vil være i et æstetisk miljø hvor det er trygt, roligt og rart at være, og hvor du som menneske kan lære og udvikle dig.

Derudover tager vi som voksne stilling til:

3. Børnenes behov.
4. De pædagogiske intentioner og mål for det pædagogiske arbejde.

De pædagogiske rammer på en given hverdag skal indeholde overvejelser for hvordan:

5. Vi tager imod børnene og deres familier om morgen
6. ·Vi arbejder med muligheder for nærvær for de børn der allerede er nødt ind.
7. Vi har en strategi for alle de overgange der er i løbet af dagen.
8. Vi har en strategi for hvordan vi klargør de rum vi skal være i, så det er genkendelig for barnet hvad rummet og zonerne skal bruges til.
9. At de voksne har en strategi for hvordan de placerer sig i legene sammen med børnene eller på sidelinjen.
10. At de aktiviteter vi planlægger kan rumme alle børn og de børn der kan være i en udsat position – dog altid i mindre grupper.
11. Vi har en strategi for den pædagogiske retning ved alle måltider
12. ·Vi inddrager børnene i de rutiner og aktiviteter vi har igennem dagen.



Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Børns leg

Det er vigtigt, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, at legen skal ske på børnenes præmisser, men rammesættes af de voksne, - derfor er det essentielt, at de voksne observerer, og tager ved lære af børnenes måde at lege på.

Legen er betydningsfuld for, at alle barnets sanser og kompetencer udvikles.

Børnenes selvstændighed udvikles igennem deres egne initiativer i legen, og de har mulighed for selv at vælge, hvor og hvordan de leger. Hos os er der plads til alle, der er plads til stille lege, vilde lege, hemmelige lege, huler, andre kroge i huset. I legen knytter børnene venskaber til andre børn, og udvikler deres sociale kompetencer. Vi arbejder ud fra et grundsyn, hvor legen er i centrum for barnets udvikling. Det er personalets ansvar at opstille og invitere til lege, der indeholder demokratiske og fællesskabsorienterede normer og værdier, så børnene kan øve sig på at mestre

legestrategier. Det er personalets ansvar at sikre og skabe legemuligheder for alle børn og personalet har ansvar for legen.

I nedenstående finder man et eksempel på de legemanus, vi eksempelvis arbejder med, som skal give børnene mulighed for at afprøve lege, der er præget af normer og kultur samt forhandlingsudspil og forslag til ændring af legen. Personalet opstiller rammerne for legen og øver børnene i de forskellige aktiviteter, der indgår i legen samt kommer med udspil til hvordan børnene kan være med til at vælge, byde ind og ændre legen.

Eksempel på hvordan vi i fremtiden kan bruge legemanuskript til Zoologisk Have

Zoologisk Have

Målgruppe: Fra ca. 3 ½ år

Antal deltagere: Fra 3 og op efter

Aktivitetstype: Fordybelse eller evt. åben aktivitet

Fysisk ramme: Afskærmet område med god plads, ude eller inde

Denne variant af legemanuskriptet kræver en vis impulskontrol hos børnene, fordi dyrene skal blive inden for deres afmærkede bure/folde/stalde, indtil dyrepasseren eventuelt lukker dem ud. Det er oplagt, at den voksne i starten tager rollen som dyrepasser, evt. sammen med et barn. Hvis Zoologisk Have tilrettelægges som åben aktivitet, kan flere børn spontant hægte sig på legen undervejs. Dette forudsætter, at børnene er forholdsvis fortrolige med legemanuskripter.

Roller	Dyr En eller flere dyrepassere, alt efter hvor mange dyr der er En eller flere gæster Evt. en dyrlæge
Skifte og samlingspunkt for lege	Dyrene i zoo bor i deres bure/folde/områder og bevæger sig på karakteristiske måder og siger deres karakteristiske lyde. Dyrepasserne kommer med mad og vand og passer og plejer dyrene. Der kommer gæster og besøger dyrene. Evt. kommer dyrlægen, hvis dyrene er syge
Forestillet scene	En zoologisk have
Nøglereplikker	<u>Dyreløbe:</u> løvebrøl, abeskrig, slangehvisken osv. <u>Dyrepasser:</u> "Hej, zebra, er du sulten i dag? Her er hø og foder til dig", "Hej, slange, du får nogle mus". <u>Gæster:</u> "Se det sjove dyr!", "Hvilket dyr er du?" <u>Dyr:</u> "Jeg er en kæmpe slange" osv. <u>Dyrepasser:</u> "Pas på – den kan bide!", "Vil du prøve at røre en kaninunge?"

Remedier	Markering af dyrenes bure/folde/områder, fx med snore, møbler, sten, pinde, kasser. En spand, skåle, fade/trug. Evt. en kasket til dyrepasseren Evt. dyrefigurer.
Pædagogiske fokusområder	• At børnene bliver fortrolige med at handle i forhold til legemanuskriptet, herunder støttes i at overlade styringen til dyrepasseren. • Løbende vise, at børnene genkendes som bestemte dyr. • Om børnene har nok idéer til, hvordan de kan agere i rollen som de forskellige dyr. Fylde på deres viden om dyrene og livet i en zoo. • At dyrepasseren inspirerer til replikker og handling, fx responderer på dyrenes adfærd, viser dyrene frem for gæsterne. handle i forhold til legemanuskriptet, herunder støttes i at overlade styringen til dyrepasseren. • Løbende vise, at børnene genkendes som bestemte dyr. • Om børnene har nok idéer til, hvordan de kan agere i rollen som de forskellige dyr. Fylde på deres viden om dyrene og livet i en zoo.
Variationsmuligheder	Udvidelse: • Dyrepasseren kan flytte dyr til nye bure eller tage dem med på besøg hos hinanden, fx: "Dit bur skal gøres rent i dag, så nu skal du på besøg hos girafferne". • Dyrene kan blive syge, så der skal tilkaldes en dyrlæge. Dyrlægen undersøger dyrene og fortæller, hvordan de kan blive raske, fx hvile, mad, medicin, løbeture, kolbøtter. • Et dyr kan stikke af fra sit bur, når dyrepasseren kommer og åbner. Så må dyrepasseren lokke dyret tilbage med dets yndlingsmad. • Zoologisk Have kan leges med figurer, fx Lego eller Schleich, så børnene fantaserer gennem figurerne (svarende til i legen Bondegård). Det kan være en god konkret introduktion til legen for de yngre børn. Forenkling: • Gæsterne udelades, så der kun er dyrene, som dyrepasseren tager sig af. • Dyrepasseren udelades, så gæsterne selv går rundt og kigger på/taler med dyrene.
Opfordret spillerum for fantasi og medbestemmelse	Hvilket dyr man vil være.

	Hvad dyret gør i sit bur, hvordan dyret møder dyrepasseren, som kommer med mad og vand. Dyrepasseren bestemmer, hvad der skal ske med dyrene, hvad de skal spise, og om gæsterne må fodre/klappe dem. Gæsterne vælger, hvilke dyr de vil se og kan stille spørgsmål til dyrepasseren og dyrene.
Supplerende aktiviteter	Tur til Zoologisk Have eller dyrehandler. Tegne skilte til dyrenes bure. Dialogisk læsning: <i>Peter Pedal i Zoo</i> af Greg Paprochi <i>Med dyrepasseren i Zoo</i> af Ingrid Hansen. <i>Max i Zoo</i> af Mari Kjetun og Johan Egerkrans. <i>Børnefagbogen I Zoo</i> af Andrea Erne m.fl.

Forberedelse til Zoo.

På billederne kan man se at der arbejdes med remedier til zoolegen, hvor der er lavet dyr i ler og i pap og brugt afklippede grene som buske.

Det fysiske læringsmiljø

Vi tilrettelægger det fysiske læringsmiljø, så det inspirerer og gør børn nysgerrige på at udfolde legen, og selv bestemme, hvad de vil lege med.

Der er fokus på at lave små legezoner, som understøtter alle børns muligheder for at indgå i børnefællesskaber uanset hvilke relationelle, motoriske eller sproglige forudsætninger de har. Det kunne være ved fx:

- Lægger legetøjet tilbage/på plads, så det inspirerer til leg på ny for andre
- Legetøj står i børnehøjde
- Legezoner samt indhold er organiseret, så det er visuelt og skriftsprogligt guidende
- Personaler, som leger med i legezoner for at understøtte det enkelte barns muligheder for deltagelse
- Organisering som giver mulighed for at lege fordybet evt. v. fysisk afskærmning
- Personalet guider barnet i dets brug af legekodeks og forhandlingsstrategier
- Personalet sætter rammer for at barnet kan øve sig i turskifte, og opøve sproglige kompetencer
- Inddrage forældrene i de målrettede organiseringer af de fysiske legezoner, og det fælles ansvar for at bevare læringsmiljøet

Med udgangspunkt i KIDS¹ vil vi fremadrettet udvikle læringsmiljøer og legezoner, hvor børnene tydeligt kan se, hvordan de kan tilgå legen. Der arbejdes ud fra en forskningsbaseret viden i forhold til, at børnene profiterer af at være i mindre grupper, og ud fra at de skal kunne tilgå legetøj/materialer i høj grad.

Der arbejdes visuelt med billeder/ord på kasser og kurve, så børnene også ved hvor tingene har en plads. I aktivitetsplanen/ugeplanen er der både plads til målrettede vokseinitierede aktiviteter, og børnenes egen fantasi og spontanitet. De voksne er vigtige medspillere i at understøtte og være tilgængelige for børnenes muligheder for at udvikle legen og lære de sociale spilleregler i lege. Det kan eksempelvis gøres ved at arbejde med legemanuskripter, som tager udgangspunkt i lege, hvor der indgår turtagning, spejling af hinanden, rollefordeling, dialog og forhandling.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Samarbejdet med forældre om børns trivsel, læring og udvikling

Den daglige gensidige forpligtende dialog mellem det pædagogiske personale og forældrene, er vigtig for samarbejdet omkring barnets udvikling.

I Tvillingehuset ønsker vi der tages ansvar for at skabe rammer, der er trygge, tillidsfulde og ærlige i forældresamarbejdet. Det gør vi ved at:

- Forventningsafstemning i forhold til samarbejde mellem forældre og dagtilbud.
- Fokuspunkter heriblandt
- Hvad gør forældrene hjemme?
- Hvad gør dagtilbuddet?

¹ KIDS er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner udviklet af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller: <https://dpf.dk/produkt/proeveevaluering/kids-kvalitetsudvikling-daginstitutioner>

- Hvordan kan man støtte barnets udvikling som en fælles opgave.
- Vi har fokus på den gode modtagelse og afhentning, med inspiration fra KIDS², anbefalinger fra tilsynstilbage meldinger og forældretilfredshedsundersøgelse
- Arbejde med den samme skabelon i alle dagtilbud, der sikrer en god introduktion og viden deling i forhold til det indledende samarbejde, med fokus på udvikling og behov når barnet starter i dagtilbuddet.
- Der inviteres til formaliserede samtaler ved behov. Der tilbydes indkøringssamtale, en opfølgende samtale både i vuggestue og i børnehave efter omkring 3 mdr., der afholdes overgangssamtale mellem vuggestue til børnehave, hvor forældre ved behov og repræsentanter fra den afgivne og modtagne stue deltager. Ved sprogvurderinger ved barnets 3. og 5. år afholdes der samtale - særligt hvis barnet scorer under 15, der afholdes en samtale med forældrene i forbindelse med at barnet scorer rød trivsel i TOPI, og/eller hvis der er flere parametre i gul trivsel. Netværksmøder, hvor der er samarbejdspartnere fra den tværfaglige support funktion (RF) med udgangspunkt i en handleplan omkring barnet. Der afholdes videnovertagelsessamtale med forældre til børn, der skal starte på KKFO og skole, samt i det omfang barnet har behov. Der tilbydes deltagelse i overgangssamtaler med skole og forældre ved behov.
- Dagtilbuddet udarbejder en ramme for, hvordan forældrene kan kommunikere på tværs, blandt andet: Via Aula, sociale arrangementer, forældremøder mm. telefonlister må vi ikke længere lave så forældre udveksler selv numre til legeaftaler.
- Arbejde med børns læring ved forskellige sociale arrangementer, hvor forældrene er aktive deltagere både som en del af planlægningen og som ansvarlige for fælles oplevelse for eksempel ved at bidrage til børnenes læring i hverdagen og ved sociale arrangementer - julefest/fastelavn/påske og sommerfest mm.

For at skabe større sammenhængskraft på tværs af klyngens forældregruppe, afholder klyngen forældrerådsmøder forud for bestyrelsesmøderne.

Formålet er blandt andet for at forældrene får mulighed for at forstå klyngens sammenhæng. Vi vil gerne have at forældrene oplever en sammenhængskraft og en rød tråd i de muligheder, som vi

² KIDS er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i daginstitutioner udviklet af Charlotte Ringsmose og Grethe Kragh-Müller: <https://dpf.dk/produkt/proeveevaluering/kids-kvalitetsudvikling-daginstitutioner>

tilbyder for at understøtte alle børn. Det giver indsigt i det der er fælles og det der adskiller klyngens enheder.

Der er vigtigt at få skabt et fælles fokus på, hvad der er vigtigt at samarbejde omkring og hvad der i fællesskab skal være fokus på. Målet er at børnene får de samme lærings- og udviklingsmuligheder, så klyngen sikrer chancelighed.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Børn i udsatte positioner

Der er fokus på at alle medarbejder i huset skal arbejde ud fra samme forståelses ramme for udsathed.

Vores definition af udsathed

”Alle børn kan komme i en udsat position i en kortere eller længere periode, af mange forskellige årsager. Det kan være dødsfald, skilsmisse, socio-økonomiske udfordringer, flytning, manglende forældreevne, sygdom m.m.”

I huset laver det pædagogiske personale (de sprogansvarlige) løbende sprogvurderinger for de 3- og 5-årige³. Det er fastlagt i Københavns kommune, at alle børn bliver, sprogvurderet i 3- og 5-årsalderen. De børn der har en lav score, vil blive fulgt op med en handleplan og evaluering efterfølgende af de forskellige tiltag og effekt.

De senere år er der i København besluttet, at arbejde mere systematisk på, at få uddannet pædagogerne i sprogarbejdet. Dette betyder blandt andet at vi har valgt en sprogansvarlig på hver stue, som skal vejlede deres kollegaer på stuen. Det er fastlagt, at der skal være et særligt sprogfokus i alle planlagte aktiviteter.

Personalet arbejder med at tidligt opspore børn, der er udsatte, dette starter allerede efter 2 til 3 måneder i dagtilbud.

Vi arbejder tæt sammen med det tværfaglige supportteam, der tidligt kommer ud og starter et sparingsforløb i samarbejde med forældre og personaler. Derefter kan et eventuelt netværksmøde etableres.

Personalet iværksætter den pædagogiske indsats gennem planlægning af læringsmiljøet, med det formål at barnet kan indgå i børnefællesskabet. Især er der fokus på læringsmiljøets strukturelle

³ Sprogvurdering: <https://hjernenhertet-dk.ramboll.com/sprogvurdering>

muligheder. I ugeplanerne vil vi tage højde for det enkelte barns handleplan og behov, således at aktiviteterne også tilgodeser det enkelte barn.

Sammenhænge

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen og KKFO

Vi har i 2024/2025 arbejdet meget målrettet med forskolebørnene, som har været samlet for hele huset to dage om ugen. Den overordnede plan for dette arbejde ses nedenfor:

STÆRKT SAMARBEJDE – AFTALER – 2024 & 2025			
Aftale 1: Besøgsformiddage for Pædagoger i børnehaverne i januar	Hvornår ? Januar 2025	Hvem? VAS:1 pædagog og1 inklusionspædagog Indstitutioner: pædagog i storegruppe	Ansvarlig: 'VAS-folket' kontakter institutioner for aftale om dato og tid, som udgangspunkt kl. 9-11
Aftale 2 : Børnehavernes besøg på Villa VAS	Hvornår? Marts 2025 Tirsdage: Nabohuset, Tvillingehuset og Trylleskoven Torsdage: Tryllefløjten	Hvem? Anen Birgitte	Ansvarlig: Institutionerne kontakter Anne Birgitte ved behov
Aftale 3 : Dato for forældremøde på Villa VAS	Hvornår? Aftales i løbet af februar/ marts 2025 Møde afholdes i begyndelsen af april 2025	Hvem? Anne Birgitte	Ansvarlig : VAS sørger for tolke
Aftale 4 : Tidspunkt for mundtlig overlevering af børn	Hvornår ? Uge 11 2025	Hvem ? Institutionsledere booker i Anne Birgittes kalender. Husk at angive tidsramme og evt. børn med særlig OBS-punkter	Ansvarlig Institutionsledere
Aftale 5 : Mini-OL på Villa VAS	Hvornår : 25/4-2025 Tidsrum 9-11:30 (12)	Hvem : Anne Birgitte og pædagoger på Villa VAS og i institutioner	Ansvarlig : Anne Birgitte

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Inddragelse af lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

Klyngen ligger i et område hvor demografien er forholdsvis ens mht. ressourcer og muligheder. I 2024 har vi sat følgende tiltag i værk:

- Projektet om eventyr i efteråret 2024, har givet anledning til at gå ture i lokalsamfundet for at finde broer, som børnene kunne trampe på – det var naturligvis efter eventyret ”De tre bukkebruse”.
- Vi har brugt lokalområdet til at tale om busser, toge, former og farver og årstider mm.
- Storegruppen har besøgt hinandens adresser og taget billede foran hoveddøren til et projekt.
- Vi bruger biblioteket, Zoologisk have samt lokale legepladser.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i Tvillingehuset

Det pædagogiske børnemiljø fremmes ved, at vi i den pædagogiske praksis bl.a. planlægger læringsmiljøer, hvor børnene er opdelt i mindre grupper. Formålet er blandt flere, at alle ledige kvadratmeter bliver brugt, (birum, gangarealer, grupperum, personalstuer) for at give børnene mulighed for fordybelse i aktiviteten og få et reduceret stress- og støjniveau. Vi er samtidig opmærksomme på at børn også skal kunne være i de større fællesskaber.

I samarbejde med forældrene er der fokus på, at børnene lærer at bruge deres garderobeplads således at de kan holde styr på deres jakker, sko og lignende. Dette er for at give børnene mulighed for at kunne orientere sig i egne ting og udvikle deres selvhjulpenhed. Kasser og billeder ved hver plads i garderoben skaber et æstetisk læringsmiljø, der inviterer til orden i de ting, som børnene har.

Læringsmiljøerne er tilrettelagt ved at indkredse legezone bl.a. fysisk med reoler. Legetøjet er placeret i børnehøjde, så det er tydeligt og genkendeligt for børnene, hvor legetøjet er, og hvilken funktion det har. Det giver mulighed for et læringsmiljø, der animerer til rolleleg, parallel leg og børnenes egne ideer til leg. For at fremme det æstetiske miljø bliver legetøjet arrangeret i små udstillinger og opdeles tematisk. Eksempelvis står alle bondegårdsdyrene sammen, eller i en kasse, hvor dyrene er afbilledet udenpå. Vi bestræber os på at indkøbe kasser i materialer, der er støjreducerende, indbydende samt farvekoordineret. Stuerne udsmykkes med billeder af børnene i lege og læringssituationer. Tegninger og børneværker er i børnehøjde for at skabe mulighed for at kunne samtale om deres oplevelser. Børnene er medskabere af det æstetiske børnemiljø og inddrages i udsmykning og indretning af lege/læringszonerne.

Vi er meget opmærksomme på ikke at skabe et visuelt overstimulerende miljø for børn og medarbejdere. Det betyder at man gerne må hænge kunst og andet op men at det også tages ned og skiftes ud jævnligt så der bliver et naturligt fokus på de ting som hænger. Vi er ligeledes bevidste om at holde huset i jordfarver og rolige farver for at skabe et roligt æstetisk miljø.

Indemiljøet og legepladserne bliver indrettet på måder, der fremmer børns mulighed for at bevæge og udfolde sig kropsligt, at kunne fordybe sig, og have stille lege (eksempelvis læse, lave perler etc.). Børnene tilbydes hermed en varieret vifte af mulige legeaktiviteter, med højt og lavt aktivitetsniveau og fællesskaber.

Baggrunden for læringsmiljøernes indretning er udsprunget af forskellige observationsmetoder, hvor det pædagogiske personale har inddraget børneperspektivet på differentierede måder.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Pædagogiske mål for læreplanstemaet alsidige personlige kompetencer:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet børnenes sociale udvikling:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet kommunikation og sprog:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet krop, sanser og bevægelser:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet natur, udeliv og science:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø de seks læreplanstemaer

Vi har valgt at have fokus på at beskrive pædagogikken i frokostmåltidet, som eksempel på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring indenfor, og på tværs af de 6 læreplanstemaer. Måltidet er en vigtig stund i løbet af dagen, og den tænkes som en pædagogisk aktivitet. Måltidet er et højdepunkt på dagen, hvor børnene får sund mad, er i et fællesskab med udgangspunkt i bestemte normer og kultur, øver sig i at spise selv, øse op selv, taler sammen, hjælper hinanden og udvikler deres personlige færdigheder og sociale kompetencer.

Måltidet er en aktivitet, som vi i alle institutioner på tværs i tidligere klynge har arbejdet med, at gøre genkendelig og arbejde med systematisk og reflektivt.

- Målet er at alle børn oplever ro, tryghed, god stemning, og gode samtaler omkring måltidet.
- Målet er at udvikle mad mod iblandt børnene, og via engagement at invitere til at børnene smager på maden. Det er vigtigt, at maden ser indbydende ud med valgmuligheder for børnene.

Målet er at fremme glæden ved måltidet, og have fokus på, at det pædagogiske personale er rollemodeller ved måltidet, og spiser med ved bordene. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at være selvhjulpne.

Det pædagogiske måltid

Tvillingehuset har siden opstart haft et forløb med Meyers madhus. Vi deler en fælles retning for, hvordan vi ønsker at strukturere det pædagogiske læringsmiljø omkring frokosten. Alle børn og

voksne kender deres roller *før*, *under* og *efter* måltidet. Børn og det pædagogiske personale har praktiske opgaver *før* (hjælpe med at hente service og mad i køkkenet), *under* (sende maden rundt) og *efter* måltidet (skrabe rester fra sin tallerken ned i en biospand). Dette er med til at udvikle børnenes selvhjulpenhed.

Målet er, at børn på naturlig vis lærer at være en del af et forpligtigende børnefællesskab, hvor man udviser hensyn og respekt omkring måltidet og fællesskabet, som alle er en del af.

I nedenstående beskrives pædagogikken i måltidet, som eksempel på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer.

Som **forberedelse** til måltidet går børnene på badeværelserne under guidning af det pædagogiske personale, og vasker hænder efter tur i mindre grupper. Imens guider det pædagogiske personale, børnene i, at sætte legetøj på plads, og børnene hen på deres faste spisepladser, hvor de selv kravler op.

Børnene er på skift ugens/dagens hjælper og hjælper med at hente madvognen. De andre børn synger en sang eller læser en lille historie, imens de venter på maden. Der skabes ro og opmærksomhed på at måltidet skal begynde. Børnene spiser i mindre grupper med en voksen.

Hjælperen og den voksne kommer ind med madvognen, hjælperen har sammen med det pædagogiske personale orienteret sig i, hvad der er på menuen. Børnene deltager i borddækningen, hjælper med at tallerkener, glas og bestik bliver talt og hjælperen præsenterer maden.

Under måltidet bliver der ved hvert bord bliver der sagt værsgo, maden bliver sat på midt på bordet, så børnene kan orientere sig i, hvad der er at vælge imellem. Børnene øver sig i at hælde vand i deres glas med de små kander.

Børnene er optagede af selv at bestemme, hvad de vil spise, smøre mad eller øse op fra skåle. De pædagogiske medarbejdere guider børnene til at hjælpe hinanden, og inddrager børnene i de forskellige praktiske opgaver. De pædagogiske medarbejdere opfordrer børnene til at smage på maden, som de selv har øst op. Personalet deltager i måltidet, og er madmodige ved selv at spise maden. Børnene og de pædagogiske medarbejdere har under måltidet samtaler om, hvad der rører sig i løbet af dagen, og der skabes her en hyggelig stemning.

Efter måltidet siger børnene tak for mad, skraber børnene deres rester ned i den grønne biospand, og rydder op efter sig og hinanden.

Børnene vasker hænder efter måltidet, går på toilettet/får en ren ble, afklæder sig og kommer tilbage til stuen. De pædagogiske medarbejdere har **efter** måltidet fokus på at guide børnene videre og skabe en god overgang til den næste aktivitet – nemlig at sove eftermiddagslur eller at skulle i garderoben og derefter på legepladsen.

De seks læreplanstemaer under måltidet

Alsidig personlig udvikling ses i eksemplet ved, at der arbejdes med dagens hjælper, selvbestemmelse, og at børn får retten til selv at kunne vælge, og udvikle mod til at hjælpe og udvise madmod.

Social udvikling ses ved, at medarbejderne sikrer et børnefællesskab, hvor der er fokus på hjælp-somhed, en rar atmosfære, og en opmærksomhed på at bidrage til fællesskabet og øve turtagning og fleksibilitet.

Kommunikation og sprog kommer til udtryk ved, at der småsnakkes omkring bordet. Børnene og det pædagogiske personale taler om maden, og rutinerne omkring måltidet. Hjælperen præsenterer maden, og der er sproglige fokusord, der går igen i den daglige rutine. Der arbejdes også her bevidst med de 10 sprogstrategier.

Krop, sanser og bevægelser kommer til udtryk, i eksemplet ved at børnene udvikler deres fin- og grovmotorik ved at de selv kravler op på deres stol, selv vasker hænder, øver sig i at øse op, smøre og hælde op i glas. Børnene udvikler deres sanser ved at smage på maden, og gør sig erfaringer med koldt, varmt, sødt, surt osv.

Natur, udeliv og science indgår i eksemplet ved, at hjælperen tæller tallerkner, at der tales om, hvor maden kommer fra (vand, jord, luften og hvordan den ser ud). Periodisk arbejdes der tematisk, hvor børnene er med i hele processen (fra jord til bord), og vi affaldssorterer i forbindelse med måltidet.

Kultur, æstetik og fællesskab Der skabes fællesskaber, deltagelse og fordybelse ved at spise i mindre grupper, børnene siger værsgo, velkommen og tak for mad. De pædagogiske personale understøtter her mad mod, og den gode stemning. Det æstetiske ses ved, at legetøjet er lagt på plads, og der er gjort klar til måltidet ved en overskuelig bordopdækning, og maden er præsenteret i mindre skåle, fade og små kander.

Dannelse og børneperspektivet kommer til udtryk i måltidskulturen ved at maden bliver præsenteret af hjælperen, og der skabes en ramme om, hvordan alle kan bidrage til fællesskabet med en

hyggelig stemning. Børnene deler deres meninger og oplevelser med hinanden, nogle steder i klyngen bliver børnene kontinuerligt spurgt om, hvad de kunne tænke sig på menuen, andre steder henvender børnene sig selv til køkkendamen og kommer med ønsker. Vi arbejder meget med faste spisepladser, hvor børnene efter noget tid, skifter plads og tages med på råd ift. Ønske om spisemakker, andre steder må børnene sætte sig på stuen, hvor de har lyst.

Læringen hos børnene ses ved, at de er aktivt deltagende i måltidet. Børnene og det pædagogiske personale taler om maden, og bruger fokusord. Alle kender rutinerne omkring måltidet, alle hjælper hinanden, dækker bord, rydder op og venter på tur. Alle ved, hvordan måltidet starter og slutter.

Denne læring er meget vigtigt for at kunne indgå i forskellige fællesskaber, normer og måltudskultur og det fremmer børnenes dannelse.

Børnefællesskaber ses ved, at børnene altid er en del af en spisegruppe, som er opdelt i mindre grupper, efter en struktur, der tydeligt viser børnene hvor de skal sidde. Det pædagogiske personale sikrer at børnenes bidrag inddrages i rammen omkring måltidet.

Kommunikation og sprog

For at kunne arbejde optimalt med kommunikation og sprog, er der en række punkter, vi dagligt skal have opmærksomhed på;

- Der arbejdes så meget som muligt i mindre grupper. Både i rutinesituationer og pædagogisk planlagte aktiviteter
- De voksne agerer sproglige rollemodeller gennem hele dagen. Fx ved at stille åbne udvidede spørgsmål; 'Jeg kan se, det er svært at lyne din jakke'. Dette er en del af sprogstrategien UGLE, som alle medarbejder skal mestre ved sidemandsoplæring.
- Vores læringszoner skal hjælpe os med at udvide og forære børnene sprog i form af nye ord og sætninger i forhold til det tema man befinder sig i.
- For at sikre børnene et udvidet sprog, vil vi arbejde med legemanuskripter for at sikre sproget men også det fællesskab som sproget giver børnene i legen.

Systematik:

- Én gang om måneden på et stuemøde, skal man tale om sprog og sprogtrappen.
- To gange om ugen, der skal være planlagt særligt sprogfokus i ugeplanerne. Fx ved brug af sprogkufferter og sprogposer

Tegn vi gerne vil se hos børnene

- Vi ser børnene gentage og bruge ord fra de sproglige aktiviteter, vi laver med børnene
- Ved brug af data fra sprogtrappen ser vi, at børnene udvikler sig sprogligt.
- Børnenes glæde ved det genkendelige i gentagende sproglige aktiviteter.
- Vi ser børnene tage sproglige initiativer på egen hånd. Både i samspil med de voksne og i interaktioner børnene i mellem.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Tvillingehuset

Tvillingehuset er i gang med at opkvalificere de sprogansvarlige medarbejderes kompetencer, igennem uddannelsen som sprogvejledere. Uddannelsen skal give en fælles forståelse af sprogarbejdet og redskaberne til at vejlede kollegaer, forældre og udvikle sprogarbejdet i institutionen. De pædagogiske medarbejdere skal løbende vurdere og evaluere på, hvornår børn har brug for særlige indsatser.

Som naturligt efter en opstart og en sammenlægning har vi et øget fokus på det pædagogiske udviklingsarbejde, samt en evalueringskultur og refleksion som er ved at blive grundlagt.

Ved at skabe en struktureret og planlagt hverdagspædagogik, skaber vi et trygt og forudsigeligt børnemiljø med tydelige mål, der kan evalueres på. Arbejdet med TOPI, sprogvurderingerne, Sprogtrappen og den nye styrkede læreplan, bidrager ligeledes til den fælles evalueringskultur i huset. Lige netop sprogtrappen er et særligt fokusområde som går igen hos mange af medarbejderne i MUS samtalerne i 2024. De ønsker at blive stærkere og bedre til at bruge dette redskab.

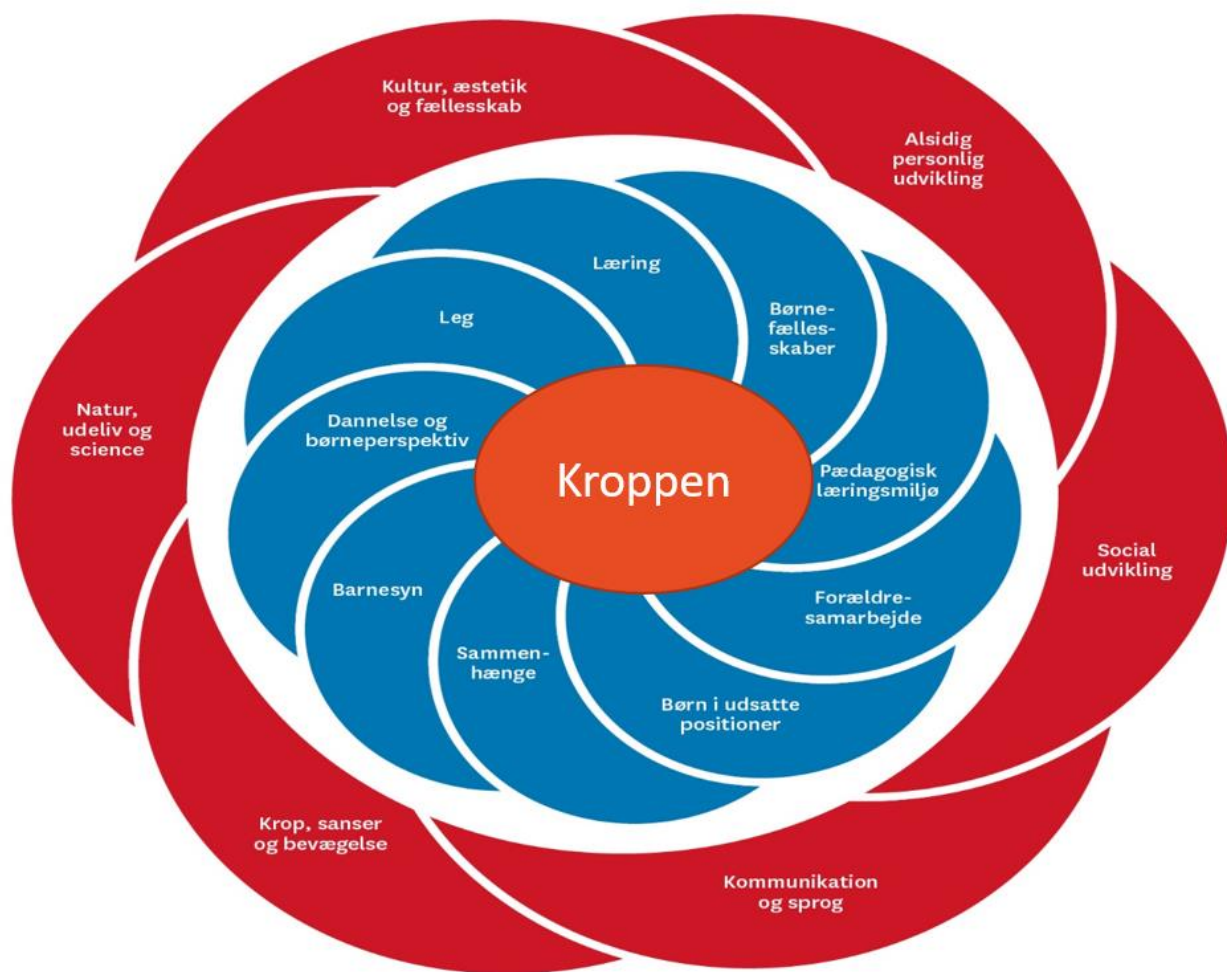
Det pædagogiske udvalg

Det videre arbejde med lærerplanen og hele den pædagogiske ramme arbejdes der videre på i 2025. Men vi mener vi har et godt fundament og nogle gode erfaringer for at skabe bedre kvalitet i fremtiden.

Det fremadrettede fokus i Tvillingehuset

Efter tilsyn 2024 blev vi opmærksomme på at vi med fordel kan rette et fokus på at indtænke bevægelse i dagligdagen både i rutiner aktiviteter og lege. Så vi vil have fokus på bevægelsesglæde og den voksne som rollemodel i aktiviteterne samt en bevidsthed om personalets positionering både ude og inde.

Vi har derfor valgt at certificere os til Idrætsprofil institution. Denne proces starter allerede i januar 2025 og varer ca 1½ år. Denne certificering vil hjælpe os med at skabe et pædagogisk grundlag for Tvillingehusets DNA.



Ovenstående lærerplansblomst bliver et vigtigt redskab for os når vi skal beskrive hvordan vi arbejder med kroppen i fokus.

Certificeringen bliver essentiel for at få skabt den røde tråd i husets fælles profil. Vi skal arbejde på at samskabe det bedste fra begge huse. Vi vil skabe en struktur som sikre at vi arbejder mod samme mål. Dette ved at pædagogisk udvalg arbejder med udarbejdelsen af lærerplanen og dermed hele den pædagogiske retning i huset. Resten af personalegruppen inddrages ved processer på p-møder og når vi rammer processer i certificeringen samt årshjulet.

